



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

ответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации
ТОО «Ленгерский медицинский колледж «Мейір-Бейс» образовательной
программы 0302000 «Сестринское дело» с квалификацией
0302033 «Медицинская сестра общей практики»
с «13» по «15» марта 2018 г.

Ленгер 2018

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету НААР*



Независимое агентство
аккредитации и рейтинга

ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации
ТОО «Ленгерский медицинский колледж «Мейір-Бейс» образовательной программы
0302000 «Сестринское дело» с квалификацией
0302033 «Медицинская сестра общей практики»
с «13» по «15» марта 2018 г.**

г. Ленгер

«15» марта 2018 года

СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ	3
(II) ВВЕДЕНИЕ.....	4
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	5
(IV) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК	7
(V) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ.....	9
Ранее не проводилась аккредитация в данном учебном заведении.....	9
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ ..	9
6.1 Стандарт «Миссия и руководство»	9
6.2 Стандарт «Образовательная программа».....	10
6.3 Стандарт «Эффективность образовательной программы»	12
6.4 Стандарт «Преподаватели и эффективность преподавания»	13
6.5 Стандарт «Обучающиеся»	15
6.6 Стандарт «Образовательные ресурсы»	17
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	19
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА	21
8.1. Стандарт «Миссия и руководство»	21
8.2. Стандарт «Образовательная программа».....	21
8.3. Стандарт «Эффективность образовательной программы»	21
8.4. Стандарт «Преподаватели и эффективность преподавания»	21
8.5. Стандарт «Обучающиеся».....	21
8.6. Стандарт «Образовательные ресурсы»	21
(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	21
Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ».....	22

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

- ГОСО- государственные общеобязательные стандарты образования
- ИГА – Итоговая государственная аттестация
- МО – Медицинские организации
- ТИПО – Техническое и профессиональное образование
- РУП – Рабочие учебные программы
- РУПл – Рабочий учебный план
- ТУП – Типовые учебные программы
- ТУПл – Типовой учебный план
- КТП – Календарно тематический план
- СМК – система менеджмента качества
- УР – учебная работа
- ПО –производственное обучение
- ПП – профессиональная практика
- ОП – образовательная программа
- УМК – Учебно – методический комплекс
- УМКД – Учебно – методический комплекс дисциплины
- ЦМК – Цикловая методическая комиссия
- ПК - персональные компьютеры
- ИКТ - информационно- коммуникационные технологии
- ПС - педагогический состав
- ПР - педагогические работники
- СанПиН - санитарные правила и нормы
- ФАП – фельдшерско-акушерский пункт
- СЭД – социально экономические дисциплины
- ООД – общеобразовательные дисциплины
- ОГД – общегуманитарные дисциплины
- ЮКГФА – Южно-Казахстанская государственная фармацевтическая академия

(II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом НААР №11-18 от 2.02.2018 в ТОО «Ленгерский медицинский колледж «Мейір-Бейс» с видом деятельности ТиПО, состоялся визит внешней экспертной комиссии (ВЭК) с 13 марта по 15 марта 2018 года. Проводилась оценка соответствия образовательных программ: 0302000 «Сестринское дело», с квалификацией 0302033 - «Медицинская сестра общей практики», **стандартам специализированной аккредитации НААР.**

Состав ВЭК:

1. **Председатель комиссии** – Биботаева Жанар Тогайбаевна, Заведующая симуляционным центром ГKKП Шымкентский высший медицинский колледж УЗ ЮКО (Шымкент);
2. **Эксперт** – Ердесова Гульнар Казтаевна, Руководитель отдела системы менеджмента качества ГКП ПХВ "Медицинский колледж" Управления Здравоохранения города Алматы (Алматы)
3. **Эксперт** – Сейдахметова Айзат Ашимхановна, Заведующая кафедрой скорой медицинской помощи и сестринского дела АО «Южно-Казахстанская государственная фармацевтическая академия» (Шымкент);
4. **Эксперт** – Каратаева Сауле Таубаевна, Преподаватель фармацевтических дисциплин ГKKП Шымкентский высший медицинский колледж УЗ ЮКО (Шымкент);
5. **Работодатель** – Нышанов Жандар Садыкбекович, Главный врач ГKKП Ленгерская городская больница (Ленгер);
6. **Студент** – Осипенкова Катерина Георгиевна, Студент Профессионально-технический колледж №8 (Ленгер);
7. **Наблюдатель от Агентства** – Джакенова Алиса Сатбековна, Руководитель медицинских проектов Агентства (Астана).

Отчет ВЭК содержит оценку соответствия представленных образовательных программ организации образования критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательных программ и параметры профиля образовательных программ.

(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

ТОО «Ленгерский медицинский колледж «Мейір- Бейс» открыт в 2012 году (Свидетельство о государственной регистрации в Департаменте Юстиции Южно-Казахстанской области ТОО № 599-1958-09 от «10» 07. 2017 г.)

Подготовку кадров по специальностям 0301000 «Лечебное дело» с квалификацией «Фельдшер», «Акушер(ка)», по специальности 0306000 «Фармация» с квалификацией «Фармацевт», в том числе и по специальности 0302000 «Сестринское дело» с квалификацией 0302013 «Медицинская сестра общей практики», ТОО «Ленгерский медицинский колледж «Мейір - Бейс» осуществляет на основании бессрочной Государственной Лицензии на оказание образовательной деятельности от 28.05.2012 года № 12004488, выданной Департаментом контроля за образовательной деятельностью по Южно-Казахстанской области Министерства образования и науки Республики Казахстан.

Подготовка по специальности «Сестринское дело» была начата в 2012 году в 3-х этажном здании площадью 892,5 м² по адресу г.Ленгер, улица Конаева,2 (корпус №1, в настоящее время - общежитие). С 2014 года обучение по специальности «Сестринское дело» продолжается в 3-х этажном здании площадью 2558.1 м² по адресу г.Ленгер, улица Амангельды, 20-а (корпус №2, в настоящее время – учебный корпус).

Обучение ведется по дневной форме на базе основного и общего среднего образования. Язык обучения -государственный, русский. На государственном языке по специальности «Сестринское дело» обучались в 2014-2015 учебном году 158 студентов, на русском языке 52 студента; в 2015-2016 учебном году - на государственном языке – 151, на русском языке – 66; в 2016-2017 учебном году – на государственном языке – 140, на русском языке – 55 студентов.

Выпуск по специальности: «Сестринское дело» в 2015 г. составил –28 выпускников; в 2016 г. – 68 выпускников; в 2017 г. – 45 выпускников; ожидаемый выпуск в 2018 г.- 53 человека. Контингент обучающихся по специальности: «Сестринское дело» в 2017-2018 учебном году составляет 166 студентов.

Планомерная работа учредителей по созданию собственной материально-технической базы и инфраструктуры, разработанная и внедренная система управления и администрирования, компетентный преподавательский состав, обновляемые информационно-коммуникационные и библиотечные ресурсы, успешное взаимодействие с базами практического здравоохранения г.Ленгер и Толедбийского района, организация повышения квалификации кадров формируют среду для обеспечения качественного обучения и преподавания в ТОО «Ленгерский медицинский колледж «Мейір-Бейс» по ОП всех специальностей, в том числе и ОП по специальности «Сестринское дело».

В колледже результативно функционирует система менеджмента качества на соответствие требованиям Международных стандартов ISO 9001-2009 (ISO 9001-2008) от 30.07.2015года.

В октябре 2016 года колледж успешно прошел первую Государственную аттестацию по специальности: «0302000» - Сестринское дело. (Приказ №328 от «28»10. 2016г. «Об итогах Государственной аттестации ТОО Ленгерский медицинский колледж «Мейір-Бейс»).

Колледж в 2016 году по результатам рейтинга Казахстанского независимого Агентства в группе «Рейтинг медицинских колледжей Казахстана - 2016» занял 10-е место, в 2017 году 5-ое место среди государственных медицинских колледжей Республики Казахстан, что подтверждает лидирующие позиции колледжа в образовательном пространстве технического и профессионального образования Республики Казахстан.

Обзоры деятельности колледжа «Мейір-Бейс» по подготовке медицинских кадров, успехи коллектива сотрудников и студентов колледжа, научно-исследовательской работы преподавателей и студентов публикуются в СМИ: газеты «Ақиқат», «Ленгер жаршысы», «Білім әлемі», «Төлеби туы», «Төлеби ақпарат», «Оңтүстік Қазақстан», другие газеты и журналы.

Таблица 1 - Трудоустройство выпускников по специальности

	2014-2015 гг.	2015-2016 гг.	2016-2017 гг.
0302000 – Сестринское дело 0302033-Квалификация «Медицинская сестра общей практики»	89,3%	48,5%	35,5%

Научно-исследовательские проекты

Одним из направлений в области развития образовательного процесса в колледже стала научно-исследовательская деятельность студентов сестринского отделения. В настоящее время научная деятельность студентов становится популярной в образовательном процессе, необходимым средством повышения мотивации к обучению, более глубокого интереса к профессии и как следствие - хорошей профессиональной подготовки. Под руководством педагогов студенты выполняют проектную, исследовательскую и творческую работу с глубоким анализом первоисточников и поиском решений для самореализации собственной идеи.

Одними из первых начали исследовательскую работу студенты сестринского отделения это: Кәдір Гүлзейнет - изучала «Применение ионных излучений в медицине и в сельском хозяйстве», Байжанова Азиза занималась вопросами ЭВМ. В 2013-2014 учебном году научные темы защищались в ЛМК «Мейір-Бейс», на научно-практических конференциях проводимых среди школ и колледжей Толебийского района. За пределами нашего района впервые выступили в г.Туркестан и Сарыагашском районах, на республиканских «On-Line» научно-практических конференциях.

НИРС сестринского отделения 2014-2015 г.г. были напечатаны в сборнике I-международного научно-практического журнала - 5 статей. В газете «Толеби туы» 6 и 7 февраля 2014 года. В газете «Оңтүстік Қазақстан» № 142 от 23 сентября 2014 года Научно-исследовательские работы защищались в ЛМК «Мейір-Бейс», на международной конференции в г.Кентау, материалы были направлены в Астану на международную научно-практическую конференцию среди молодёжи и студентов Республики Казахстан. Отмечена специальной Грамотой «Шапагат» Министерства Юстиции Республики Казахстан Дөненбаева Асем.

Бизнес центром была проведен конкурс на лучшую бизнес - идею по теме «Южная Инновация», среди школ и колледжей Толебийского района, где были представлены 11 работ колледжа среди них из сестринского отделения 5 работ. Научно-исследовательская и практическая работа на сестринском отделении в 2015-2016 расширилась. Только за один учебный на сестринском отделении появилось дополнительно 5 работ: Шуханова Айда «Наиболее распространенные заболевания в Толебийском районе», Жарас Назерке «Введение в рацион детей дошкольного возраста козьего молока»; Өсербай Ұлдана «Технология изготовления шерстяных изделий»; Жамал Шолпан – «Все профессии хороши выбирай на вкус», «Изменение экологии под воздействием человеческого фактора» Сұлтан Бибінұр. Научная работа студентов сестринского отделения в 2015-2016 учебного года была заслушана в колледже новых технологии им.М.Отебаева, на международной конференции ЮКГУ им.М.Ауэзова в присутствии представителей Кореи, Германии, Болгарии, работы студентов направлялись в Астану на конференцию «Жастар. Білім. Ғылым». В 2015-2016 учебном году студенты сестринского отделения колледжа за НИРС были отмечены 16 благодарностями, 6 дипломами, 4 - международных Сертификата, 2 областных Сертификата, 4- Грамоты. Труды 4 студентов сестринского отделения занесены в научно - практические журналы «Жаңа жаһандық ахуалдағы Қазақстанның білім мен ғылымдағы инновациялық әлеуеті» Шымкент-2016 жыл.

(IV) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа ВЭК осуществлялась на основании Программы визита экспертной комиссии по специализированной аккредитации образовательных программ в Учреждение ТОО «Ленгерский медицинский колледж «Мейір-Бейс», в период с 13 марта по 15 марта 2018 года.

Для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктуры колледжа, уточнения содержания отчетов о самооценке состоялись встречи: с директором, зам.директора по учебной работе, зам.директора по воспитательной работе, начальником отдела кадров, зав. ЦМК, заведующим отделением, методистом, главным бухгалтером, преподавателями, студентами, выпускниками, работодателями. Всего во встречах кластера приняло участие 292 человек.

Таблица 2 - Сведения о количестве и категориях участников встреч.

<i>Категория участников</i>	<i>Количество</i>
Директор	1
Зам. директора	2
Руководители подразделений	8
Главный бухгалтер	1
Заведующая отделом кадров	1
Преподаватели	20
Методист	1
Студенты	217
Выпускники	37
Работодатели, социальные партнеры	4
Всего	292

1. В процессе работы ВЭК проведен визуальный осмотр инфраструктуры колледжа: учебные аудитории, компьютерные классы, библиотека, читальный зал, спортивный зал, медицинский пункт, столовая, общежитие, симуляционный центр, кабинеты доклинических практик. Также изучена документация цикловых методических комиссий, отделений, реализующих аккредитуемые образовательные программы. Посещены базы практического обучения аккредитуемых программ: ГККП Ленгерская городская больница (Ленгер), ГККП Ленгерская городская поликлиника (Ленгер).

2. Для проведения учебной, производственной и профессиональной практики колледжем заключены договора с руководителями лечебно-профилактических организаций Южно-Казахстанской области Тoleбийского района. Установлена тесная связь с базовыми МО. Социальное партнерство в области получения медицинского образования направлено на приближение уровня подготовки кадров к потребностям работодателей, укрепление связей колледжа с МО. С целью укрепления и развития социального партнёрства с медицинскими организациями и колледжем проводится определённая совместная работа по следующим направлениям: прогнозирование подготовки квалифицированных специалистов, совершенствование взаимоотношений между учебным заведением и МО. В сложившейся практике часто используются такие формы сотрудничества как практическое обучение обучающихся на реальных рабочих местах, участие работодателей в аттестации обучающихся, совместное проведение мероприятий, организация экскурсий по колледжу, знакомство с профессией.

В базовых МО созданы необходимые условия для качественного прохождения практик, выделены 2 учебные комнаты для обучающихся колледжа в ГККП Ленгерская городская больница.

Для качественного проведения всех видов практического обучения были переоформлены договора с 7 медицинскими организациями города и района. Внедряемые

элементы дуального обучения позволяют лечебным базам стать активными и полноправными участниками образовательного процесса, оказывая влияние на содержание образования, а колледжу – оказывать влияние на качество медицинской помощи населению.

При посещении практических баз эксперты ознакомились с материально-технической базой медицинских организаций, посетили административный корпус, специализированные отделения, в которых студенты проходят профессиональную практику. С членами ВЭК встретились главные врачи, главные и старшие медицинские сестры, зав.отделениями, которые рассказали о требованиях к практикантам, о процессе прохождения практики. Примечательно, что ГККП Ленгерская городская больница и ГККП Ленгерская городская поликлиника не только предоставляют рабочие места на время производственной практики, но и участвуют в корректировке содержания рабочих учебных планов и программ, а также в оценке знаний, умений и навыков студентов. Во время посещения на практических баз были получены доказательства прохождения производственной практики студентов 3-го курса колледжа. Во время прохождения производственной практики приказом директора колледжа и руководителем МО назначаются общие и непосредственные руководители (наставники). Отзывы руководителей МО о студентах и выпускниках колледжа положительные. Доказательством качественной подготовки специалистов является то, что в отделениях работают выпускники медицинского колледжа ТОО «Ленгерский медицинский колледж «Мейір-Бейс».

Членами ВЭК было посещение клинической базы ГККП Ленгерская городская больница. Состоялась встреча с главным врачом Ж.С.Нышановым, во время беседы было выявлено, что администрация ГККП Ленгерская городская больница (Ленгер) работает в тесном контакте с ТОО «Ленгерский медицинский колледж «Мейір-Бейс». Многие врачи больницы проводят практические занятия на своих рабочих местах, активно участвуют в реализации ОП, принимают участие в оценке качества знаний и умений обучающихся, выпускников колледжа.

При беседе с главной медсестрой ГККП Ленгерская городская больница (Ленгер) Амирбековой А.К. выявлено, что в городе Ленгер один медицинский колледж и выпускники данного колледжа трудоустраиваются по дорожной карте.

Главный врач ГККП Ленгерская городская поликлиника (Ленгер) Есжанов Т.К. при беседе с членами ВЭК говорил, что выпускники ТОО «Ленгерский медицинский колледж «Мейір-Бейс» обладают необходимыми компетенциями, при поступлении на работу проходят стажировку в отделениях, часто проводится ротация среди средних медицинских работников, что позволяет добиться неплохих результатов в обслуживании населения. Заместитель главного врача Анаркулова У.О. подчеркнула, что существует тесная связь с колледжем при подготовке медицинских сестер.

В общежитии открыты учебные кабинеты для проведения массажа детям с ограниченными возможностями.

Было проведено интервью с выпускниками (25 чел) ТОО «Ленгерский медицинский колледж «Мейір-Бейс», работающие в разных отделениях (терапевтическое, детское, поликлиника, приемный покой и др.).

Они поделились с членами ВЭК об успехах в своей работе, о своих достижениях, выражали благодарность за глубокие знания, полученные в стенах колледжа.

Членами ВЭК были посещены теоретические и практические занятия «Сестринский процесс (специализация)», «Анатомия», «Хирургия», прохождение учебно-производственной практики обучающимися на клинических базах, воспитательное мероприятие «Рухани жаңғыру». Анализ посещенных занятий показал, что преподаватели имеют разработанные поурочные и календарно-тематические планы, утвержденные рабочие программы, УМК. В целом все посещенные занятия проведены на достаточном методическом уровне.

(V) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

Ранее не проводилась аккредитация в данном учебном заведении.

(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

6.1 Стандарт «Миссия и руководство»

Доказательная часть

Анализ содержания стандарта «Миссия и руководство» ОП 0302000 «Сестринское дело» ориентирована на предоставление качественных образовательных услуг. В соответствии с Государственной программой развития образования РК на 2011-2020 годы в колледже разработан Стратегический план развития колледжа на 2015-2019 годы (протокол педсовета от 25.10.2015 года). Стратегический план пересматривается 1 раз в 5 лет с учетом новых Государственных программ развития здравоохранения и образования РК и нормативно-правовых актов РК. В 2016 году стратегический план развития медицинского колледжа был дополнен в связи с модернизацией системы медицинского образования и обозначены новые приоритеты. Деятельность колледжа направлена на реализацию миссии колледжа. Миссия соотносится с Программой развития колледжа. Стратегическая цель и задачи миссии соответствуют целям и задачам деятельности колледжа.

Миссия, видение и стратегическая цель колледжа соответствуют целям, задачам и приоритетам национальной системы образования, что выражается в стремлении колледжа постоянно повышать уровень подготовки специалистов для оказания качественных медицинских услуг населению Казахстана.

Колледж привлекает к формированию плана развития ОП педагогический коллектив и работодателей. Учет интересов работодателей заложен на уровне определения целей подготовки специалистов. Работодатели ежегодно формулируют свои потребности в специалистах и требования к их подготовке.

Работодатели активно включаются в процесс корректирования рабочих учебных планов по специальности с учетом потребности практического здравоохранения, вносят свои предложения по изменению. Со стороны работодателей выдвигаются кандидатуры сотрудников МО для участия в работе государственной аттестационной комиссии.

В колледже наблюдается прозрачность процессов при формировании плана развития ОП. Информация о содержании плана развития ОП доводится до заинтересованных лиц.

Формирование и регулярный пересмотр плана развития ОП и мониторинг его реализации производится в организации образования.

Данное учебное заведение анализирует информацию о реализации ОП и пересматривает план развития ОП.

Планы развития ОП специальности проходят публичное обсуждение с представителями всех заинтересованных сторон, с учетом выявленных недостатков, замечаний и предложений, корректируют и вводят поправки.

Другими направлениями системы мониторинга являются вопросы совершенствования ОП: мониторинг качества методического обеспечения учебного процесса, внедрение новых и совершенствование существующих методов, средств и приемов обучения, совершенствование всех видов практик и др.

В колледже документированы все структурные подразделения, регламентирующие реализацию ОП. Каждый сотрудник колледжа знает свои обязанности, функции и права.

В данной организации ведется порядок утверждения, периодического рецензирования (пересмотра) и мониторинга образовательных программ и документов, регламентирующих этот процесс.

Обеспечивается наличие и эффективное функционирование ориентированной на обучающихся, работников и заинтересованных лиц системы информирования и обратной связи, демонстрируется функционирование системы обеспечения качества ОП.

В колледже проводится анализ внешней и внутренней среды. Степень удовлетворенности преподавателей, студентов определяется в ходе социологического мониторинга. Мониторинг организован и проводится в соответствии с установленными требованиями. Опросы и анкетирование в колледже проводятся среди студентов, выпускников, работодателей и преподавателей с целью выявления их мнения о качестве профессиональной деятельности преподавателей, о качестве управленческой деятельности и других важных вопросах образовательного процесса.

Миссия, цели ОП и ожидаемые результаты обучения обучающихся периодически пересматриваются, чтобы отражать не только профессиональные стандарты ТИПО по медицинским специальностям, но и потребности и ожидания заинтересованных лиц.

Сильные стороны/лучшая практика

К сильным сторонам можно отнести:

- «Ленгерский медицинский колледж «Мейр-Бейс» привлекает педагогический коллектив и работодателей к формированию плана развития ОП.
- «Ленгерский медицинский колледж «Мейр-Бейс» демонстрирует степень реализации принципов устойчивости, эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, делегирования полномочий, разграничения и самостоятельности системы финансирования.
- Руководство ОП демонстрирует доказательства открытости и доступности для обучающихся, педагогического коллектива, родителей, работодателей.

Аналитическая часть

По стандарту «Миссия и руководство» хотим отметить, что успешность реализации ОП определяется в основном на основе планомерной, целенаправленной и эффективной реализации плана развития ОП, который соответственно должен быть наиболее прозрачным и доступным для всех заинтересованных лиц.

В данном колледже ведется постоянная разработка и корректировка плана развития ОП с учетом потребностей заинтересованных лиц и обучающихся. При разработке плана развития ОП выполняются согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития колледжа.

Рекомендации ВЭК

- ✓ Привлекать преподавателей и представительство обучающихся в управление образовательной программой и обеспечении их качества.
- ✓ Систематизировать и улучшить работу системы менеджмента качества.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

сильные – 5

удовлетворительные – 0

предполагают улучшения-2

неудовлетворительные -0

6.2 Стандарт «Образовательная программа»

Сильные стороны/лучшая практика

К сильным сторонам можно отнести:

- Руководство ОП демонстрирует наличие в содержании учебных дисциплин профессионального контекста;
- Перечень и содержание дисциплин доступны для обучающихся. Дисциплины

освещают все вопросы, проблемы, имеющиеся в преподаваемой области;

- Руководство ОП обеспечивает равные возможности обучающимся, в т.ч. вне зависимости от языка обучения
- Руководство ОП обеспечивает наличие и эффективное функционирование системы индивидуальной помощи и консультирования обучающихся по вопросам образовательного процесса
- Руководство создает условия для эффективного освоения ОП
- Руководство ОП демонстрирует использование преимуществ, индивидуальных особенностей, потребностей и культурного опыта обучающихся при реализации ОП
- Руководство ОП демонстрирует индивидуальную поддержку обучающихся при реализации ОП
- Руководство ОП обеспечивает возможность прохождения учебной, учебно-производственной и преддипломной практики по специальности «Сестринское дело» с квалификацией «Медицинская сестра общей практики», проводить мониторинг удовлетворенности обучающихся, руководителей медицинских организаций и работодателей.

Доказательная часть

Колледж достаточно хорошо определяет содержание, объем, логику взаимосвязи учебных дисциплин.

Качество подготовки специалистов и их профессиональные компетенции, подтверждается характеристиками и отзывами со стороны руководителей МО.

В соответствии с ТУП и типовыми учебными программами разработаны РУП и рабочие учебные программы. В основе составления РУП лежит также ГОСО, мнение преподавателей и работодателей. ТУП включают перечень обязательных дисциплин с указанием количества часов, регламентируют соотношение базового, профилирующего и общеобразовательного циклов, определяют объем дисциплины.

В данном колледже наблюдается перечень и содержание дисциплин, доступных обучающимся. Велика роль профессиональных практик, которые являются непосредственной составляющей профессиональной подготовки студентов.

В организации образования производится обновление образовательных программ, где учитываются интересы работодателей.

В колледже обучения проводится на двух языках, государственном и русском языках.

Прослеживается индивидуальная помощь и консультирование обучающихся по вопросам образовательного процесса. Создаются условия для эффективного освоения ОП. В образовательном процессе учитываются индивидуальные особенности обучающихся, оказывается поддержка при реализации образовательного процесса и ведется система мониторинга за их достижениями.

Обучающиеся могут получить консультации у преподавателей, а также написать на блог директора, который размещен на сайте www.medkoll-lenger.kz и получить обстоятельный ответ.

Аналитическая часть

Стандарт «Образовательная программа» разработана в соответствии с миссией, целями и ожидаемыми результатами обучающихся. Реализацию ОП позволяют обеспечивать достаточная материально-техническая база, кадровый потенциал, активное сотрудничество с медицинскими организациями здравоохранения и стабильное финансовое положение.

Рекомендации ВЭК

- ✓ Активно внедрять в образовательный процесс инновационные технологии

обучения и методы преподавания, основанные на современных принципах обучения, которые стимулируют, подготавливают и поддерживают студентов и обеспечивают формирование у студентов ответственность за процесс своего обучения.

- ✓ Активно внедрять в компонент специализации дисциплины по приоритетным направлениям здравоохранения с учетом национальных и региональных потребностей.
- ✓ Внедрять различные методы оценки, которые отражают установленные базовые и профессиональные компетенции, и оценивают достижение результатов учебной деятельности обучающихся.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

Сильные-5

Удовлетворительные – 3

Предполагают улучшения – 1

Неудовлетворительные-0

6.3 Стандарт «Эффективность образовательной программы»

Сильные стороны/лучшая практика

К сильным сторонам можно отнести:

- ✓ Эффективность ОП в колледже оценивается с учетом требований практического здравоохранения.
- ✓ В колледже проводится мониторинг учебных достижений обучающихся.
- ✓ В колледже выработан непрерывный механизм для контроля эффективности реализации ОП, обеспечивающих контроль выполнения учебного плана и поставленных задач на уровне ЦМК, зав.отделением, методического кабинета, зам. директора УР

Доказательная часть

Учебный процесс по специальности «Сестринское дело» осуществляет 43 преподавателя, из них 26 штатных, 19 совместителей. 2 преподавателя – с ученой степенью кандидата наук, 3 – магистры. Остепененность - 17,2%. Из числа штатных преподавателей имеют: высшую и первую квалификационные категории 18 человек (62,1%), вторую – 2 человек (6,9%).

К преподавательской деятельности колледжа привлекаются 14 совместителей – практикующих врачей и средних медицинских работников из лечебно-профилактических учреждений г. Ленгер, Толебийского района. Требования, предъявляемые к квалификации преподавателей для приёма на работу в медицинский колледж регламентируются Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 (с изменениями и дополнениями по состоянию на 20.07.2016 г.) «Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц».

Аналитическая часть

По стандарту «Эффективность образовательной программы» можно отметить отзывы руководителей практических баз о достаточном уровне подготовке специалистов. В колледже работают: школа передового опыта, школа повышения педагогического мастерства для начинающих преподавателей. В колледже ведется работа по обеспечению мониторинга деятельности преподавателей, а также администрацией колледжа сформированы методы и критерии систематической оценки их компетентности.

Рекомендации ВЭК

- ✓ Усовершенствовать механизм регулярной оценки и мониторинга образовательной программы и выпусков.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

Сильные-6

Удовлетворительные – 1

Предполагают улучшения – 0

Неудовлетворительные-0

6.4 Стандарт «Преподаватели и эффективность преподавания»

Доказательная часть

В образовательный процесс колледжа привлекаются педагоги с большим опытом работы, с научной и академической степенью, преподаватели высшей и первой категории, успешно освоившие новые образовательные технологии, умело совмещающие работу с общественной жизнью. Ведется мониторинг отслеживания посещения преподавателями семинаров, конференций, курсов повышения квалификации.

Повышение квалификации преподавателей в колледже осуществляется на основании плана повышения квалификации в разных формах: курсы повышения квалификации преподавателей при филиале акционерного общества «Национальный центр повышения квалификации Орлеу», стажировка в учреждениях здравоохранения Южно-Казахстанской области.

Проводится непрерывное совершенствование системы управления колледжем. Разработана оценка качества деятельности преподавателей, которая включает индикаторы оценки и их результативность.

Каждый преподаватель по завершению учебного года отчитывается о выполнении плана по учебно-методической работе. Все отчеты преподавателей обсуждаются на заседаниях цикловой методической комиссии и оцениваются. При этом основным критерием для оценки методической работы преподавателя является — соответствие выполненных работ запланированным мероприятиям по объему и качеству. Заключение о работе преподавателя фиксируется в протоколах заседания ЦМК, педагогических и методических советов.

Анализ результатов, представленных в отчетах, и мониторинг деятельности преподавателей является средством диагностики и прогнозирования педагогической деятельности, определения направлений ее совершенствования на научной основе, тактическим методом активизации управляемости и самоуправляемости, обеспечивающим непрерывное функционирование целостной системы, ее развитие и саморазвитие.

Среди преподавателей систематически проводится анкетирование, результаты которого доводятся до руководства и разбираются на Педагогическом Совете. количество открытых уроков за 2016-2017 год по сравнению с 2015-2016 годом увеличилось в 2,5 раза, что говорит об активизации работы преподавателей.

Посещенные открытые уроки показали, что преподаватели формируют у студентов прочные знания и компетенции, способствующие подготовке их к жизни и профессии, профессионально владеют технологией учебных занятий с учетом компетентностного подхода, используют информационно-коммуникационные технологии.

Рабочая нагрузка преподавателей составляет не более 1080 часов, включает в себя учебно – производственную, методическую, воспитательную работу. Согласно нагрузке имеется календарно-тематическое планирование.

Составляется индивидуальный план профессионального развития педагога.

Индивидуальный план профессионального развития педагога обеспечивает системность и последовательность учебно-методической, научно-исследовательской, воспитательной и творческой деятельности преподавателя. В результате к концу учебного года подводится итог преподавательской деятельности.

Аналитическая часть

По стандарту «Преподаватели и эффективность преподавания» можно отметить уровень повышения квалификации и посещения различных школ и творческих занятий. Ежегодно проводится работа по привлечению специалистов, направлены запросы в отдел занятости и социальных программ Тольяттинского района и в высшие учебные заведения ЮКГФА с целью привлечения и трудоустройства в колледже медсестер с высшим образованием.

В колледже все преподаватели выполняют запланированную нагрузку. Кадровый потенциал соответствует специфике ОП, обеспечивается целенаправленная работа по поддержке молодых педагогов.

Сильные стороны/лучшая практика

- Права и обязанности преподавателей колледжа регламентированы должностными инструкциями, которые ежегодно пересматриваются и анализируются в соответствии с квалификационными требованиями.
- Руководство ОП обеспечивает мониторинг деятельности педагогического коллектива, систематическую оценку компетенции педагогов, комплексную оценку качества преподавания
- Рабочая нагрузка педагогов включает различные виды деятельности. Руководство ОП демонстрирует доказательства выполнения педагогами всех видов запланированной нагрузки
- Руководство ОП обеспечивает целенаправленные действия по развитию молодых педагогов
- Руководство ОП демонстрирует механизмы стимулирования профессионального и личностного развития педагогов и работников

Рекомендации ВЭК

- ✓ Принимать активное участие преподавателей в непрерывном развитии и получать поддержку учебных и дистанционных технологий.
- ✓ Активно внедрять клиническую деятельность и научные исследования в преподавании и обучении.
- ✓ С целью стимулирования сотрудничества и интеграции активно изучать методики преподавания специальных дисциплин.
- ✓ Активно проводить мониторинг деятельности педагогического коллектива, систематическую оценку компетентности педагогов, комплексную оценку эффективности качества преподавания.
- ✓ Разработать компетенции преподавателей для систематической оценки деятельности, соответствующей целям и результатам образовательной программы.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

сильные-4

удовлетворительные –6

предполагают улучшения-0

неудовлетворительные-0

6.5 Стандарт «Обучающиеся»

Доказательная часть

Работа по формированию контингента ведется в разрезе всех квалификаций: базовому уровню образования абитуриента, по очной форме обучения, языкам обучения (казахский и русский). Все сведения по формированию студенческого контингента размещаются на сайте колледжа. Ознакомление абитуриентов с условиями приема с помощью наглядных информационных материалов, видеороликов, а также на сайте колледжа. Профориентационная работа ежегодно проводится в общеобразовательных школах г. Ленгера, Толебийского района и других районах Южно-Казахстанской области.

Для академической поддержки обучающихся, не успевающих по дисциплинам, имеющих пропуски по причине болезни, по семейным обстоятельствам, преподавателями организуются дополнительные занятия, консультации.

Студентам, прошедшим итоговую аттестацию и подтвердившим усвоение соответствующей профессиональной учебной программы, решением ГАК присуждается соответствующая квалификация «Медицинская сестра общей практики» и выдается диплом государственного образца.

Проводится опрос удовлетворенности обучающихся деятельностью организации и функционирует обратная связь, включающей оперативное представление информации о результатах оценки, результатов обучения.

Руководство ведет работу по организации качественного прохождения профессиональных практик на базах МО города и области, одновременно решает проблемы трудоустройства выпускников. Обучающиеся довольны процессом обучения.

Особое внимание уделяется приему в колледж абитуриентов из категории лиц с ограниченными возможностями, сирот и оставшихся без попечения родителей. Такие студенты получают специальные льготы на обучение. 1 студентка специальности «Сестринское дело» обучается бесплатно, 13 студентов ОБПР обучаются по предоставленным льготам в размере 15% от полной стоимости обучения.

Большое внимание в Ленгерском медицинском колледже уделяется студенческому самоуправлению, действующему на основе устава. Председатель студенческого самоуправления выбирается путем голосования на один год и осуществляет свою деятельность в соответствии с «Положением о президенте студенческого самоуправления Ленгерского медицинского колледжа».

Аналитическая часть

По стандарту «Обучающиеся» можно отметить, что интересы обучающихся колледж ставит во главе угла. Обучающимся созданы все условия для освоения ОП и студенты удовлетворены качеством образовательных услуг.

В целом работа с обучающимися ведётся на высоком методическом и практическом уровне.

Выпуск по специальности: «Сестринское дело» в 2015 г. составил –28 выпускников; в 2016 г. – 68 выпускников; в 2017 г. – 45 выпускников; ожидаемый выпуск в 2018 г.- 53 человека. Контингент обучающихся по специальности: «Сестринское дело» в 2017-2018 учебном году составляет 166 студентов.

Результаты переводных экзаменов по специальности 0302000 «Сестринское дело» в разрезе трех лет 2014-2017 уч.год

Уч. год	Курс	Кол-во студентов	Из них сдали экзамен на:						Усп-ть %	Кач-во Знаний %
			«5»	«4-5»	«4»	«3-4-5»	«3»	«2»		
2014-	1	48	6	14	12	8	8	-	100	66,6

2015	2	84	12	21	13	28	10	-	100	54,7
	3	46	3	5	18	18	2	-	100	56,5
	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2015- 2016	1	36	5	7	11	10	4	-	100	63,8
	2	58	15	18	12	8	5	-	100	77,5
	3	49	9	12	14	6	8	-	100	71,4
	4	74	-	-	-	-	-	-	-	-
2016- 2017	1	46	8	7	12	16	3	-	100	58,6
	2	51	6	11	19	12	3	-	100	70,5
	3	54	9	6	16	19	4	-	100	57,4
	4	44	-	-	-	-	-	-	-	-

Результаты итоговой государственной аттестации специальности «Сестринское дело» с квалификацией 0302033 «Медицинская сестра общей практики»

Учебный год	Кол-во выпускников	Из них сдали экзамены на:				Успеваемость %	Качество знаний %	Получил и диплом с отличием
		«5»	«4,4-5»	«3»	«2»			
2014-2015	28	9	19	-	-	100	100	6
2015-2016	68	30	30	8	-	100	88,2	10
2016-2017	45	25	15	5	-	100	91,1	8

Сильные стороны/лучшая практика

- Руководство колледжа своевременно сообщают обучающимся об изменениях в политике, процедурах ОП.
- Руководство колледжа прилагают максимальные усилия к обеспечению выпускников трудоустройством и поддержанию связи с выпускниками.
- Руководство ОП активно стимулируют обучающихся к самообразованию вне основной программы (в рамках внеучебной деятельности)
- Руководство ОП обеспечивают возможность обучающимся для обмена и выражения мнений
- Руководство гарантирует качество ОП на основе регулярной обратной связи со стороны работодателей.

Рекомендации ВЭК:

✓ Разработать, систему академического консультирования своих студентов, планы, программы для подготовки менторов.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

сильные-7

удовлетворительные –1

предполагают улучшения-0

неудовлетворительные-0

6.6 Стандарт «Образовательные ресурсы»

Доказательная часть

Медицинский колледж имеет достаточную и соответствующую материально-техническую базу, информационные ресурсы, образовательные и информационные технологии и ресурсы для теоретической и клинической подготовки обучающихся, которые медицинский колледж использует для достижения своей миссии и стратегических целей и соответствуют требованиям реализуемой ОП по специальности: 0302000 Сестринское дело, (0302033 – «Медицинская сестра общей практики»);

К среде обучения относятся: 3-х этажный учебный корпус, общей площадью 3450,6м², учебная площадь которого составляет 2302,1м². В корпусе размещены кабинеты структурных подразделений, актовый зал на 200 посадочных мест, спортивный зал площадью 146м², оборудованный современными тренажерами, волейбольная, баскетбольная площадка, мини футбольное поле площадью 1002,6м². Колледж имеет собственное общежитие рассчитанное на 100 койко мест, в котором расположены спортивный зал площадью 55 кв.м, актовый зал площадью 48,4м², комната отдыха 35 м², читальный зал 24,8м².

Медпункт размещен на первом этаже с отдельным входом и состоит из процедурного кабинета площадью 11,2 кв.м, кабинета приема амбулаторных больных площадью 11,2 кв.м, работает в соответствии с приказом и.о. Министра национальной экономики РК от 31 мая 2017 года №357 «Об утверждении Санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам здравоохранения».

В колледже оборудована и функционирует столовая на 55 посадочных мест.

Количество и качество существующих помещений, оборудование соответствует реализуемым образовательным программам, санитарным нормам. Колледж обеспечен информационными ресурсами и подключен к широкополосному высокоскоростному доступу в сеть интернет через носители. Динамика развития материально-технических ресурсов является положительной. Обеспеченность обучающихся компьютерными и информационными ресурсами достаточна для ведения качественного образовательного процесса, соответствует лицензионным и аттестационным требованиям. Сайт функционирует на казахском и русском языках, предлагает читателям полную и качественную информацию о колледже, ответы на вопросы, профориентация – основные цели деятельности сайта.

Аналитическая часть

По стандарту «Образовательные ресурсы» можно отметить, что обеспечивается доступность для обучающихся организованной информации для процесса обучения по всем преподаваемым дисциплинам.

Учебное оборудование и компьютерная технология отвечают требованиям безопасности при эксплуатации.

В реализации ОП учитываются индивидуальные потребности и возможности обучающихся. Каждому обучающемуся предоставлена возможность отработки

практических навыков и умении в кабинетах доклинической практики, симуляционном центре, клинических базах. В колледже организован свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам, внедрены информационные технологии.

Оснащение кабинетов и лабораторий осуществляется в соответствии с Табелем и нормами ресурсов кабинетов и лабораторий среднего медицинского и фармацевтического образования, с приказом министра МЗ СР РК от 29.05.2015 г. №423 «Нормативы оснащения доклинических симуляционных кабинетов медицинских колледжей» и «Положением о кабинете». Симуляционный центр оснащен современными манекенами, фантомами и муляжами для обработки практических навыков и умений по специальным дисциплинам.

Компьютерной и оргтехникой обеспечены учебная часть, отдел кадров, кабинет директора, заместителя директора, кабинет заведующего, методист. Приобретены современные ПК для замены устаревших моделей в кабинетах и лабораториях. В учебном процессе используются 630 электронных учебников. Компьютерная техника приобретается за счет внебюджетных средств, поступающих от реализации платных образовательных услуг.

Фонд библиотеки укомплектован всеми основными видами и типами документов, имеется научная, учебная, учебно-методическая, художественная, другая литература, а также фонд традиционных и нетрадиционных носителей.

Книжный фонд на 2017-2018 учебный год составляет 18598 книг, на одного студента приходится 42 книги. Количество книговыдач в 2017 году – в 9788 в т. ч.

1. Учебников – 5914 экз.
2. Научно-методической литературы – 3874 экз.

Библиотека постоянно принимает заявки от преподавателей и председателей цикловых комиссий на необходимую недостающую литературу по читаемым дисциплинам. Заявки выполнены на 75%. 25% составляют те заявки на литературу, которые пока не переиздавались, или готовятся к изданию. Библиотека колледжа сотрудничает с книготорговыми и книгоиздательскими организациями, только в январе месяце 2018 года заказаны книги на сумму 500 000 тенге.

Строится 3-ий новый современный, типовой 4-х этажный (с учётом цокольного этажа), учебный корпус с типовым спортивным залом, в настоящее время возведены 4 этажа здания учитывая цокольный, заложен фундамент под спортивный зал.

Сильные стороны/лучшая практика

- Учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения ОП отвечают требованиям безопасности при эксплуатации.
- Учебное заведение создает среду обучения, содействующую формированию базовых и профессиональных компетенций и учитывающую индивидуальные потребности и возможности обучающихся
- Колледж создает условия для развития прикладных навыков обучающихся и педагогического коллектива по изучаемым дисциплинам
- Колледж проводит оценку динамики развития материально-технических ресурсов и информационного обеспечения ОП.
- Колледж имеет необходимое количество аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения, соответствующих санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям.
- Свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам.
- Руководство ОП продемонстрировало отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей ОП

Рекомендации ВЭК

- ✓ Пополнить библиотечный фонд учебниками на государственном и русском

языках, учебной литературой на электронных и бумажных носителях, а также активно издавать работы преподавателей. (УМК, учебные пособия)

- ✓ Увеличить количество технических средств обучения.
- ✓ Увеличить ресурсы по объему, уровню, разнообразию и количеству, чтобы поддержать ОП, программу научных исследований, а также интеллектуальное и культурное развитие студентов, преподавателей и штата сотрудников.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

Сильные-3

Удовлетворительные –3

предполагают улучшения-4

неудовлетворительные-0

(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

7.1 Стандарт «Миссия и руководство»

«Ленгерский медицинский колледж «Мейр-Бейс» привлекает педагогический коллектив и работодателей к формированию плана развития ОП.

- «Ленгерский медицинский колледж «Мейр-Бейс» демонстрирует степень реализации принципов устойчивости, эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, делегирования полномочий, разграничения и самостоятельности системы финансирования.
- Руководство ОП демонстрирует доказательства открытости и доступности для обучающихся, педагогического коллектива, родителей, работодателей.

7.2 Стандарт «Образовательная программа»

- Руководство ОП демонстрирует наличие в содержании учебных дисциплин профессионального контекста;
- Перечень и содержание дисциплин доступны для обучающихся. Дисциплины освещают все вопросы, проблемы, имеющиеся в преподаваемой области;
- Руководство ОП обеспечивает равные возможности обучающимся, в т.ч. вне зависимости от языка обучения
- Руководство ОП обеспечивает наличие и эффективное функционирование системы индивидуальной помощи и консультирования обучающихся по вопросам образовательного процесса
- Руководство создает условия для эффективного освоения ОП
- Руководство ОП демонстрирует использование преимуществ, индивидуальных особенностей, потребностей и культурного опыта обучающихся при реализации ОП
- Руководство ОП демонстрирует индивидуальную поддержку обучающихся при реализации ОП
- Руководство ОП обеспечивает возможность прохождения учебной, учебно-производственной и преддипломной практики по специальности «Сестринское дело» с квалификацией «Медицинская сестра общей практики», проводить мониторинг удовлетворенности обучающихся, руководителей медицинских организаци и работодателей.

7.3 Стандарт «Эффективность образовательной программы»

- ✓ Эффективность ОП в колледже оценивается с учетом требований практического здравоохранения.
- ✓ В колледже проводится мониторинг учебных достижений обучающихся.

✓ В колледже выработан непрерывный механизм для контроля эффективности реализации ОП, обеспечивающих контроль выполнения учебного плана и поставленных задач на уровне ЦМК, зав.отделением, методического кабинета, зам. директора УР

7.4 Стандарт «Преподаватели и эффективность преподавания»

• Права и обязанности преподавателей колледжа регламентированы должностными инструкциями, которые ежегодно пересматриваются и анализируются в соответствии с квалификационными требованиями.

• Руководство ОП обеспечивает мониторинг деятельности педагогического коллектива, систематическую оценку компетенции педагогов, комплексную оценку качества преподавания

• Рабочая нагрузка педагогов включает различные виды деятельности. Руководство ОП демонстрирует доказательства выполнения педагогами всех видов запланированной нагрузки

• Руководство ОП обеспечивает целенаправленные действия по развитию молодых педагогов

• Руководство ОП демонстрирует механизмы стимулирования профессионального и личностного развития педагогов и работников

7.5 Стандарт «Обучающиеся»

• Руководство колледжа своевременно сообщают обучающимся об изменениях в политике, процедурах ОП.

• Руководство колледжа прилагают максимальные усилия к обеспечению выпускников трудоустройством и поддержанию связи с выпускниками.

• Руководство ОП активно стимулируют обучающихся к самообразованию вне основной программы (в рамках внеучебной деятельности)

• Руководство ОП обеспечивают возможность обучающимся для обмена и выражения мнений

• Руководство гарантирует качество ОП на основе регулярной обратной связи со стороны работодателей.

7.6 Стандарт «Образовательные ресурсы»

• Учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения ОП отвечают требованиям безопасности при эксплуатации.

• Учебное заведение создает среду обучения, содействующую формированию базовых и профессиональных компетенций и учитывающую индивидуальные потребности и возможности обучающихся

• Колледж создает условия для развития прикладных навыков обучающихся и педагогического коллектива по изучаемым дисциплинам

• Колледж проводит оценку динамики развития материально-технических ресурсов и информационного обеспечения ОП.

• Колледж имеет необходимое количество аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения, соответствующих санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям.

• Свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам.

• Руководство ОП продемонстрировало отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей ОП

(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА

8.1. Стандарт «Миссия и руководство»

- ✓ Привлекать преподавателей и представительство обучающихся в управление образовательной программой и обеспечении их качества.
- ✓ Систематизировать и улучшить работу системы менеджмента качества.

8.2. Стандарт «Образовательная программа»

- ✓ Активно внедрять в образовательный процесс инновационные технологии обучения и методы преподавания, основанные на современных принципах обучения, которые стимулируют, подготавливают и поддерживают студентов и обеспечивают формирование у студентов ответственность за процесс своего обучения.
- ✓ Активно внедрять в компонент специализации дисциплины по приоритетным направлениям здравоохранения с учетом национальных и региональных потребностей.
- ✓ Внедрять различные методы оценки, которые отражают установленные базовые и профессиональные компетенции, и оценивают достижение результатов учебной деятельности обучающихся.

8.3. Стандарт «Эффективность образовательной программы»

- ✓ Усовершенствовать механизм регулярной оценки и мониторинга образовательной программы и выпусков.

8.4. Стандарт «Преподаватели и эффективность преподавания»

- ✓ Принимать активное участие преподавателей в непрерывном развитии и получать поддержку учебных и дистанционных технологий.
- ✓ Активно внедрять клиническую деятельность и научные исследования в преподавании и обучении.
- ✓ С целью стимулирования сотрудничества и интеграции активно изучать методики преподавания специальных дисциплин.
- ✓ Активно проводить мониторинг деятельности педагогического коллектива, систематическую оценку компетентности педагогов, комплексную оценку эффективности качества преподавания.
- ✓ Разработать компетенции преподавателей для систематической оценки деятельности, соответствующей целям и результатам образовательной программы.

8.5. Стандарт «Обучающиеся»

- ✓ Разработать, систему академического консультирования своих студентов, планы, программы для подготовки менторов.

8.6. Стандарт «Образовательные ресурсы»

- ✓ Пополнить библиотечный фонд учебниками на государственном и русском языках, учебной литературой на электронных и бумажных носителях, а также активно издавать работы преподавателей. (УМК, учебные пособия)
- ✓ Увеличить количество технических средств обучения.
- ✓ Увеличить ресурсы по объему, уровню, разнообразию и количеству, чтобы поддержать ОП, программу научных исследований, а также интеллектуальное и культурное развитие студентов, преподавателей и штата сотрудников.

(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

- ✓ Совершенствовать качество подготовки выпускника с учетом требований работодателей по ОП.
- ✓ Продолжить привлечение МО к развитию материально-технической базы колледжа.

Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ»

№ п/п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
		Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт «МИССИЯ И РУКОВОДСТВО»					
1	Медицинский колледж должен определить миссию, цели и ожидаемые результаты образовательной программы и довести их до сведения заинтересованных лиц.	+			
2	Миссия, цели и ожидаемые результаты студентов периодически пересматриваются, чтобы отражать:				
	профессиональные стандарты технического и профессионального, послесреднего образования по медицинским и фармацевтическим специальностям;	+			
	потребности и ожидания заинтересованных лиц.	+			
3	Медицинский колледж должен иметь стратегический план развития, соответствующий заявленной миссии образовательной программы и обеспечивающий достижение конечных результатов обучения.	+			
4	Медицинский колледж должен гарантировать представительство от преподавателей и обучающихся в управлении образовательной программой, обеспечении их качества.			+	
5	Документация и публикация должна быть точной и достоверной. Ссылки на предложения, результаты, статус аккредитации/утверждения программы, график учебного процесса, кадровую политику и политику приема, политику выставления оценок, требования к завершению программы для получения квалификации, стоимости обучения должны быть точными и достоверными.			+	
6	Академическая политика медицинского колледжа согласовывается с программой подготовки специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием. Данная политика направлена на достижение миссии, целей и ожидаемых результатов студентов и является честной, справедливой, публикуется, пересматривается для повышения качества образовательной программы.	+			
ВСЕГО		5	0	2	0
Стандарт «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА»					
7	Учебно-программная документация: модель учебного плана, типовые рабочие учебные планы и программы, индивидуальные учебные планы соответствуют целям,		+		

	содержанию образовательной программы для достижения ожидаемых результатов обучения.				
8	Медицинскому колледжу следует использовать образовательную программу и методы преподавания и обучения, основанные на современных принципах обучения, которые стимулируют, подготавливают и поддерживают студентов и обеспечивают формирование у студентов ответственности за процесс своего обучения.		+		
9	Медицинский колледж должен дать описание содержания, объема и последовательности курсов и других элементов образовательной программы, чтобы гарантировать соблюдение принципов изучения цикла дисциплин, объединенных в модули по принципу интегрированного обучения.	+			
10	Медицинский колледж должен установить определенное количество времени на компонент специализации по профилю, куда входят дисциплины по приоритетным направлениям здравоохранения с учетом национальных и региональных потребностей.			+	
11	Медицинский колледж должен гарантировать, что обучающиеся приобретают достаточные знания и клинические и профессиональные навыки для того, чтобы принять на себя соответствующую ответственность по укреплению здоровья, профилактике заболеваний и оказания помощи пациентам.	+			
12	Договора, письменные соглашения с медицинскими организациями, являющимися клиническими базами для прохождения практики являются действующими, определяют ожидания всех участников и обеспечивают защиту студентов.	+			
13	Медицинский колледж гарантирует различные методологии оценки, которые отражают установленные базовые и профессиональные компетенции, и оценивают достижение результатов учебной деятельности обучающихся.			+	
14	Рабочие учебные планы и программы учебных дисциплин должны регулярно пересматриваться в соответствии с целями и результатами реализации образовательной программы, чтобы гарантировать целостность, строгость и актуальность.	+			
15	Медицинский колледж должен обеспечивать операционную связь между образовательной программой и последующими этапами профессиональной подготовки (бакалавриат, специализация, НПР/НМО) или практики, к которому обучающийся приступит по окончании обучения.	+			
ВСЕГО		5	3	1	0
Стандарт «ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»					
16	В рамках образовательной программы определяется и реализуется план оценки студентов, в котором устанавливается факт достижения выпускников программы ожидаемых результатов обучения студентов и оценивается эффективность программы.	+			
17	Опросы и прочие источники данных используются для сбора информации об уровне удовлетворения студентов, бывших студентов и работодателей и демонстрируют достижения выпускников. Собранные данные включают среди прочего	+			

	процент выпускников, процент успешно прошедших экзамен на получение сертификата, а также процент трудоустройства.				
18	Данные о совокупных результатах студентов свидетельствуют об эффективности программы в достижении своей миссии и целей, а также ожидаемых результатов.	+			
19	Совокупные результаты преподавателей соответствуют и способствуют достижению миссии и целей образовательной программы и ожидаемых результатов студентов.	+			
20	В рамках образовательной программы осуществляется понятная и открытая политика в отношении жалоб со стороны обучающихся, а также при необходимости информация, полученная из официальных жалоб, используется для содействия постоянному усовершенствованию программы.	+			
21	Система мониторинга образовательной программы включает определение степени удовлетворенности качеством обучения у студентов и работодателей.	+			
22	Медицинский колледж располагает механизмами утверждения, регулярной оценки и мониторинга образовательной программы и выпусков.		+		
ВСЕГО		6	1	0	0
Стандарт «ПРЕПОДАВАТЕЛИ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРЕПОДАВАНИЯ»					
23	Медицинский колледж должен гарантировать соответствие квалификации преподавателей профилю преподаваемых дисциплин.		+		
24	Преподавательский состав, обеспечивающий реализацию программы, должен быть представлен специалистами в профильных областях знаний, охватываемых образовательной программой.	+			
25	Наставники, если имеются, должны быть квалифицированными специалистами с соответствующим опытом практической работы и должностные обязанности их должны быть четко документированы.	+			
26	Количество штатных преподавателей должно быть достаточным, чтобы гарантировать, что результаты обучения студентов и результаты программы будут достигнуты.	+			
27	Преподаватели должны принимать участие в непрерывном развитии и получать поддержку учебных и дистанционных технологий.			+	
28	Медицинский колледж должен определить и внедрить политику деятельности и развития сотрудников, которая:				
29	гарантирует, что клиническая деятельность и научные исследования используются в преподавании и обучении;			+	
30	гарантирует достаточность знания каждым сотрудником образовательной программы, которая включает знания о методах преподавания/обучения и общего содержания образовательной программы, и других дисциплин, и предметных областей с целью стимулирования сотрудничества и интеграции;			+	
31	включает обучение, развитие, поддержку и оценку деятельности преподавателей, которое вовлекает всех преподавателей, не только вновь принятых на работу, а также	+			

	преподавателей, привлеченных из практического здравоохранения.				
32	Медицинский колледж обеспечивает мониторинг деятельности педагогического коллектива, систематическую оценку компетентности педагогов, комплексную оценку эффективности качества преподавания.		+		
33	Систематическая оценка деятельности преподавателей демонстрирует компетенции, соответствующие целям и результатам образовательной программы.		+		
ВСЕГО		4	6	0	0
Стандарт «ОБУЧАЮЩИЕСЯ»					
34	Изменения в политике, процедурах и информации об образовательной программе четко, последовательно и своевременно сообщаются обучающимся.	+			
35	Медицинский колледж гарантирует качество программ и выпусков на основе регулярной обратной связи со стороны работодателей, представителей производственной практики и других соответствующих организаций.	+			
36	Обучающиеся должны быть четко проинформированы о применяемой в их программе стратегии оценки, об экзаменах или других методах и критериях оценки по которым будут оцениваться их знания, навыки и отношения.	+			
37	Медицинский колледж должен:				
38	иметь систему академического консультирования своих студентов, которая включает вопросы, связанные с выбором факультативных занятий, планирования профессиональной карьеры, назначение наставников (менторов) для отдельных студентов или небольших групп студентов.		+		
39	предлагать программу поддержки студентов, направленную на социальные, финансовые и личные потребности, которая включает поддержку в связи с социальными и личными проблемами и событиями, проблемами со здоровьем и финансовыми вопросами, доступность медицинской помощи, программы иммунизации и медицинское страхование, а также услуги финансовой помощи в форме материальной помощи, стипендий.	+			
40	выделять ресурсы для поддержки студентов	+			
41	обеспечить конфиденциальность относительно консультирования и поддержки.	+			
42	Медицинский колледж должен определить и внедрить политику представительства студентов и их соответствующего участия в разработке, управлении и оценке образовательной программы, и других вопросах, имеющих отношение к студентам, которое включает студенческое самоуправление, участие представителей студентов в советах медицинского колледжа и других соответствующих органах, а также в общественной деятельности и местных проектах по здравоохранению.	+			
ВСЕГО		7	1	0	0

Стандарт «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ»					
43	Медицинский колледж должен гарантировать, что ресурсы, используемые для организации процесса обучения, являются достаточными и соответствуют требованиям реализуемой образовательной программы.			+	
44	Бюджетные и материальные ресурсы находятся в достаточном количестве для обеспечения достижения программой своей миссии, целей и ожидаемых результатов. Проверка достаточности ресурсов производится на периодической основе и при необходимости осуществляется модификация ресурсов.		+		
45	Услуги академической поддержки обеспечивают качество и регулярно проверяются на соответствие образовательной программе и потребностям студентов. Существует определенная процедура регулярной проверки достаточного объема предоставляемых услуг академической поддержки по программе.	+			
46	Услуги академической поддержки, доступные по образовательной программе, обеспечивают реализацию миссии и достижение ожидаемых результатов студентов и как минимум, включают следующее:				
47	компьютерные и технологические услуги;			+	
48	библиотечные услуги;			+	
49	поддержка дистанционного образования, при необходимости;				
50	консультационные услуги, в том числе услуги по консультированию в вопросах карьеры в здравоохранении;		+		
51	прочие услуги поддержки обучающихся (например, литературные центры, службы поддержки лиц с ограниченными возможностями), если они имеют отношение к программе.	+			
52	Ресурсы достаточны по объему, уровню, разнообразию и количеству, чтобы поддержать ОП, программу научных исследований, а также интеллектуальное и культурное развитие студентов, преподавателей и штата сотрудников.			+	
53	Медицинский колледж располагает необходимыми ресурсами для приобретения обучающимися практических навыков и овладения профессиональными компетенциями, включая специализированные лаборатории, манекенов, тренажеров, симуляционные оборудования, а также клинические базы практического здравоохранения.		+		
54	Медицинский колледж должен гарантировать интеграцию с внутриколледжными электронными ресурсами, наличие сравнительной информации (бенчмаркинг) о достижениях реализации образовательной программы на фоне других специальностей (направлений подготовки) в медицинском колледже.	+			
ВСЕГО		3	3	4	0
ИТОГО		30	13	8	0